

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 44
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МОУ СШ № 44
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

за 2022 год

Волгоград 2023

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	262
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	204/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,12
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,5 базовый уровень
			36,5 профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,03
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/0,07
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	2/0,06

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	230/43,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	113/21,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	36/6,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	44/8,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	33/6,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	165/31,13
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/97,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/97,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3,23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/3,23

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
- 1.4. Организационно-правовая форма: учреждение.
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Юридический адрес школы: 400087, Россия, Волгоград, ул. им. Рокоссовского д.40
Фактический адрес школы: 400087, Россия, Волгоград, ул. им. Рокоссовского д.40
- 1.7. Телефон: 8-8442-37-13-29
- 1.8. Факс: 8-8442-37-13-29
- 1.9. e-mail: school44@volgadmin.ru
- 1.10. Сайт: находится на городском портале: <https://oshkole.ru/orgs/29>
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации от 22 мая 2015года, регистрационный № 357, серия 34АО1 № 0000337, срок действия до 22 мая 2027 года.
- 1.12. Лицензия от 13 февраля 2015 года, регистрационный № 29, серия 34ЛО1 № 0000972.
- 1.13. Директор Комисарова Ирина Викторовна, заслуженный учитель РФ.

Краткая история школы.

Настоящее учреждение основано в 1973 году. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов эстетического цикла района г. Волгограда, на базе которой приказом Управления образования администрации г. Волгограда от 07.04.1995 № 77 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 44 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Центрального района г. Волгограда. Приказом Управления образования Администрации Волгограда от 03.12.1999 № 328 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 44 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 44 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля Центрального района г. Волгограда. Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 12.09.2007 № 427 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда. В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216), Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда

от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения. В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 764 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда».

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Школа является инновационным образовательным учреждением в рамках реализации кадетского направления. В сентябре 2014 года в МОУ СШ № 44 были открыты два кадетских полицейских класса МВД, а уже в 2022 году таких классов 20 из 20. В рамках реализации кадетского движения образовательная организация активно сотрудничает с Главным управлением МВД России по Волгоградской области, Управлением МВД России по городу Волгограду, отделением полиции № 4 УМВД России по городу Волгограду.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой учебно-календарный план, учебный план, штатное расписание. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опиралась на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании Российской Федерации". Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс.

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и программы дополнительного образования детей. Учебный план 11 класса соответствовал Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план 1-4 классов является одним из механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования, учебный план 5 – 9 классов - основной образовательной программы основного общего образования, учебный план 10-11 классов-основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 44.

Учебные планы состоят из двух разделов:

- 1) обязательной части,
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов анкетирования.

Рабочие программы реализуются в полном объеме, они соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПин.

Реализация учебных планов обеспечена необходимыми кадрами, учебно-методическими комплектами, материально-технической базой.

Приоритетные направления работы школы

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.
5. Совершенствование процедуры мониторинга облученности учащихся с целью повышения качества образования.
6. Применение дистанционных технологии в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации.
7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса

В 2021/2022 учебном году доля обучающихся, получающих образование по программам углубленного обучения - 165 учащихся (31,13 %) из 530 человек (5а – 30 чел., 6а – 32 чел. 7а – 30 чел., 8а-23 чел. 10а – 27 чел., 11а – 23 чел.).

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-4, 5-6, 10-11 классов, 6-дневной рабочей недели для обучающихся 7-9 классов. Начало занятий в 08.00. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;
- на каждом уроке проводится 5 минутная динамическая пауза.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПина.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2- 11 классах - 34 недели.

2021/2022 учебный год окончили 530 учащихся 1-11 классов (479 учащихся 2-11 классов): 506 человек перешли в следующий класс, 24 человек (учащиеся 11а класса) окончили школу (2 учащихся 11а класса со справкой). Таким образом, успеваемость составила 99,6%. На «4» и «5» окончили учебный год 204 учащихся 2-11 классов, что составляет 42,6 %. Показатели за истекший год, по сравнению с предыдущим, имеют тенденцию к снижению. Вот как выглядит успеваемость по итогам учебного года в динамике:

Год	Всего	«5» и «4»	%	«3»	%	«2»	%	%
2016/2017	405	176	43,46	229	56,54	-	-	100
2017/2018	446	179	40,13	267	59,87	-	-	100
2018/2019	462	210	45,45	252	54,55	-	-	100
2019/2020	462	210	45,45	252	54,55	-	-	100
2020/2021	460	221	48	239	51,96	-	-	100
2021/2022	479	204	42,6	275	57,4	-	-	100

Ниже представлено по параллелям качество знаний учащихся за год:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	55,6
2б	100,0	50,0
3а	100,0	53,6
3б	100,0	52,0
4а	100,0	44,8
4б	100,0	60,0
1- 4 кл.	100,0	52,7
5а	100,0	40,0
5б	100,0	31,3
6а	100,0	50,0
6б	100,0	39,3

7а	100,0	30,0
7б	100,0	7,4
8а	100,0	30,4
8б	100,0	36,0
9а	100,0	40,0
5- 9 кл.	100,0	34,4
10а	100,0	16,0
11а	100,0	30,4
10-11 кл.	100,0	22,9
Итого	100,0	39,7

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	51					
2	57	57	3	27	2	11
3	53	53	7	21	1	8
4	59	59	7	24	4	8
1- 4 кл.	220	169	17	72	7	27
5	62	62	1	21	2	5
6	60	60	3	24	1	3

7	57	57	3	8	1	5
8	48	48	3	13		5
9	35	35	2	12		2
5- 9 кл.	262	262	12	78	4	20
10	25	25		4		7
11	23	23		7	3	5
10-11 кл.	48	48		11	3	12
Итого	530	479	29	161	14	59

Формирование основных компетенций начинается в начальной школе. Вся работа учителей начальной школы и учителей предметников нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач. Из представленных ниже данных следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Содержание образования в школе: структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой ОУ, требованиям нормативных документов и ФГОС.

Нормативно - правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными актами и локальными актами, разработанными в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный план школы составлен с учётом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации образовательного процесса

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

С 1 сентября 2018 года в средней школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), который потребовал серьёзных изменений в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического

коллектива. В 2022-2023 учебном году по ФГОС СОО обучаются 10-11 классы с численностью 43 человека.

В 10-11 классах каждым старшеклассником определён выбор предметов, согласованный с родителями (законными представителями), на основе которого и составлен индивидуальный учебный план, включающий 1-2 предмета на углублённом уровне (русский язык, который изучается на углубленном уровне с 5 класса и является обязательным предметом, а также по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) – право), 8 – обязательных предметов с выбором уровня изучения, 2-3 предмета по выбору, индивидуальный проект, а также по выбору 2-4 элективных курса. Одной из особенностей учебного плана - наличие у каждого старшеклассника индивидуального проекта и его обязательного выполнения. Учителя-предметники ежегодно предлагают учащимся 10-х классов тематику индивидуальных проектов. Так же определён регламент работы над проектом в течение двух лет (10-11 класс). Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги нашей школы принимают активное участие в экспериментальной работе и проектной деятельности.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей. Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 10-11-х классов индивидуальных проектов.

В защите индивидуальных проектов приняли участие 27 учащихся 11а классов. В течение учебного года учащиеся 9-х и 11-х классов изучали учебные предметы на базовом, и углублённом уровне, учебные курсы, которые помогли в систематизации знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию. Контрольные работы в течение года проводились с использованием элементов ЕГЭ и ОГЭ, отрабатывались самые сложные вопросы, изложенные в КИМах. Учащиеся 11-х классов поучаствовали также в пробниках, проводимых вузами города.

Аттестаты о среднем общем образовании без учета экзаменов были выданы учащимся 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение. Выпускники 11-х классов в количестве 25 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 учащихся 11а класса аттестат о среднем образовании не получили.

В 2021 - 2022 учебном году ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ по 4 предметам (русскому языку, математике и 2 предмета по выбору). Аттестаты об основном общем образовании получили 35 учащихся, из них 2 учащихся получили аттестаты особого образца (Ушакова Вероника и Егизарян Артем).

Выпускники 11 класса государственную итоговую аттестацию в 2022 году сдавали в форме

ЕГЭ: два обязательных предмета (русский язык и математика), остальные – по выбору(кому сколько нужно экзаменов для поступления в ВУЗы).

В 2022 году в МОУ СШ № 44 доля учащихся, получивших на ЕГЭ от 70 до 99 баллов не менее 15 % (8 человек из 27 человек – 30 %).

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Количество баллов по предмету					
		Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	Химия	Обществозна ние
1	Рзаева Лейла	91	-	-	91	95	-
2	Сергованцева Мария	82	-	-	-	-	-
3	Разгонова Кристина	89	-	-	-	-	82
4	Конюхова Дарья	78	-	-	-	-	-
5	Ермолаева Виктория	71	-	-	-	-	-
6	Семенова Виктория	73	-	74	-	-	-
7	Якушанов Степан	-	72	-	-	-	-
8	Егорова Вероника	76					

В 2021 -2022 учебном году из МОУ СШ № 44 были выпущены:

- из 9 классов – 35 человека,
- из 11 класса - 27 человек.

Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В 2022 году в МОУ СШ № 44 продолжалась работа по реализации ФГОС в соответствии с утверждённым планом – графиком.

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации. В 2022– 2023 учебном году в МОУ СШ № 44 начался поэтапный перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ № 44 1-5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС.

В 2022 году 1-5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС, остальные классы обучаются по ФГОС второго поколения.

Определяя режим учебных занятий, администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МОУ СШ № 44;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 44.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 44.

- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 44.

Организация питания.

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Большое внимание в МОУ СШ № 44 уделялось организации питания.

Целью работы по организации питания являлось создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличения охвата учащихся горячим питанием.

Основными задачами по организации питания учащихся в МОУ СШ № 44 являются:

- обеспечение бесплатным питанием льготных категорий учащихся;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания учащихся;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В течение учебного года все задачи решались на поставленном уровне.

В МОУ СШ № 44 в 2021/2022 учебном году доля учащихся обеспеченных горячим питанием составила 60%.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую, оборудованную в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями. Рацион питания разнообразный: мясо – молочные продукты, печеные изделия, напитки, соки, свежие фрукты. Обслуживает школьную буфет раздаточную ООО «Город Кафе».

Итоги анкетирования школьников и родительского комитета показали, что работа, проводимая в школе по организации питания поставлена на должном уровне и не выявили существенных замечаний.

В столовой имеется стенд, где ежедневно вывешивается меню, имеется график питания учащихся. Ежедневно на сайте школы публикуется меню дня. На сайте имеется раздел, где размещены нормативные документы по организации питания в школе. Учителями и классными руководителями ведется активная работа по убеждению учащихся и их родителей о целесообразности питания в школе в целях сбережения здоровья детей.

Инновационная деятельность

Система образования претерпевает в последние годы значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы школ, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал организации. Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
- создание механизма измерения результативности инноваций;
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности коллектива школы. Инновационные процессы выделяют точки роста, которые не позволяют функционировать на достигнутом, они способствуют и обеспечивают режим развития в разных направлениях деятельности коллектива. Педагогический коллектив школы мотивирован на работу в инновационном режиме. Внедрение в образовательный процесс нового содержания обеспечивает баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику закономерных, прогрессивных, управляемых изменений, обеспечивающих качественно новые результаты учебно-воспитательного процесса).

Это проекты такие как:

1. Участие в разработке и реализации дорожных карт: «Дорожная карта по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами в 2021/2022 учебном году», «Дорожной карты по реализации комплекса мер консультационно-диагностических пунктов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей инвалидов на 2021/2022 учебный год».

2. Реализация кадетского движения

3. Участие в реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В 2021/2022 учебном году МОУ СШ № 44 принимала участие в реализации проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование»:

«Билет в будущее», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», участвовала во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», доля обучающихся 5-7 и 8-10 классов составила не менее 30%.

МОУ СШ № 44 согласно приказу Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (Облкомообразования) от 09.06.2022 г. № 49 О внесении изменений в приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13 марта 2019 г. № 29 «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области, и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области», присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области.

Тема инновационного проекта: «Кадетский компонент в системе профориентационной работы школы как средство реализации социального партнерства».

Инициатором и управляющим механизмом инновационной деятельности является команда, которая включает администрацию МОУ СШ №44, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров школы, которыми выступают: Главное управление МВД России по Волгоградской области, Управление МВД России по городу Волгограду, Отделение полиции № 4 УМВД России по городу Волгограду, Госавтоинспекция по безопасности дорожного движения (ГИБДД) УМВД России по г. Волгограду, МОУ Центр «Пост № 1», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Центрального района г. Волгограда, МУ «Молодежный центр «Друзья» Волгограда», Волгоградская государственная академия МВД России, ДОСААФ, Военный комиссариат по Дзержинскому и Центральному районам гор. Волгограда, Общественные организации «Дети военного Сталинграда», «Совет ветеранов» Центрального района Волгограда, Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по Волгоградской области и городу Волгограду, образовательные учреждения Волгограда, реализующие кадетское направление МВД.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся

В 2021/2022 учебном году логопедом Унанян Г.В. было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Логопедический кабинет работал согласно расписанию и графика работы, утвержденными директором школы.

Занятия разрабатывались и проводились на основе логопедической диагностики с учетом специфики речевых нарушений, а также с учетом знаний и практических умений детей-логопатов.

В 2021/2022 учебном году работала социально-психологическая служба. Работу осуществляли педагог-психолог Дядченко О.В. и социальный педагог Комисаров О.Д. Своевременная социально-психологическая помощь, сопровождение и поддержка оказывается всем участникам образовательных отношений во время индивидуальных и групповых консультаций, развивающих занятий, социально-психологических акций. Ежегодно проводится мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новой ступени обучения. Классные часы, тренинги личностного роста, регламентированные дискуссии, организуемые социально-психологической службой, способствуют созданию психологически безопасной образовательной среды, ориентированной на освоение учащимися общественно одобряемых моделей поведения, выработки активной жизненной позиции. Специалисты социально-психологической службы в работе с учащимися, состоящими на различных формах учета, реализуют коррекционно-развивающие программы по профилактике отклонений в социально-психологическом здоровье и личностном развитии обучающихся.

Центром самообразования в школе является библиотека, в которой работает педагог-библиотекарь Аветисян М.А.

Ежегодно библиотека школы формирует заказ и комплектует базу необходимых учебников

и учебных пособий, соответствующих ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) и ФПУ (Федеральный перечень учебников).

Обеспеченность учебниками учащихся МОУ СШ № 44 составило 100%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Предметом особого внимания в школе № 44 является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе № 44 рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, детских объединений дополнительного образования, интеллектуальных игр, соревнований, реализации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д. Внеурочная работа реализуется через объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование в МОУ СШ № 44 строится на следующих *приоритетных идеях*:

- свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико -деятельностная основа образовательного процесса.

Кроме традиционных функций образования (информационной, познавательной) следует выделить функции, имеющие особое значение для дополнительного образования:

- *ценностно-ориентационная*, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

- *социально-адаптационная*, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;

- *психотерапевтическая*, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребёнок может пережить ситуацию успеха;

- *профориентационная*, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;

- *рекреационная*, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая

организации содержательного досуга;

- *культурообразующая*, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Объединения дополнительного образования в МОУ СШ № 44 работают по различным направлениям:

- Художественная направленность включает: кружок «Кисточка», хор «Мелодия», «Кадетский хор».
- Техническая направленность: кружок «Техническое творчество».
- «Юный стрелок», кружок по строевой подготовке.
- Социально - педагогической направленности: кружок по ПДД «Огни Светофора», по пожарной безопасности «Юный пожарный, «История полиции»
- Краеведческая направленность: кружок «Просторы родного края».

Дополнительным образованием в школе охвачено более 510 учащихся.

Результатом работы системы дополнительного образования детей в МОУ СШ № 44 является участие коллективов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня, в спортивных соревнованиях.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 44 в 2022 году осуществляется через модель интеграции (за счет оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, что позволило расширить выбор вариантов, т.е. дать избыточное количество часов внеурочной деятельности). А именно:

- ☐ учебный план МОУ СШ № 44, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- ☐ дополнительные образовательные программы МОУ СШ № 44 (внутришкольная система дополнительного образования); деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, викторины, познавательные игры и т.п.);
- ☐ деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, психолога, логопеда, библиотекаря), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- ☐ организацию каникулярного времени (в период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ СШ № 44).

Коллектив МОУ СШ № 44 стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности и т.д.

Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально – значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель духовно - нравственного развития и воспитания учащихся - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно данной цели были поставлены и реализовывались следующие задачи:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания в школе.
2. Воспитание гражданственности и приобщение учащихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
3. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
4. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, развитие творческих способностей. Развитие креативной активности учащихся во всех сферах деятельности.
5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Содействие формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
6. Совершенствование системы ученического управления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Активизация работы кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

1. Общешкольные воспитательные мероприятия.
2. Внешкольную и общественно полезную деятельность.
3. Социальные проекты:
 - организация экскурсий;
 - встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий.
 - посещение музеев, выставок.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое управление;
- профилактика правонарушений.

С 1 сентября 2022 года в МОУ СШ № 44 были внедрены в учебный процесс и реализуются «Разговоры о важном», на которых ребята знакомятся с историческими личностями и их достижениями, интересными фактами из истории России, выполняют интересные задания.

Так же с 1 сентября 2022 года в школе была введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, которая реализуют мероприятия в рамках Всероссийского календаря памятных дат России. Были проведены следующие Дни единых действий: всероссийская акция «Самолётик. Навигатор детства», классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом» и «День окончания Второй мировой войны», интеллектуальная игра «10 лет со дня Бородинского сражения», игра «Граммодел» посвященная Международному дню грамотности, День пожилого человека, День учителя, выставка рисунков «Из уст в уста» к 4 ноября, уроки мужества «Герои нашего времени», классные часы посвященные Дню Государственного герба РФ, уроки памяти ко Дню неизвестного солдата, марафон «Добрых дел» посвященный дню добровольца(волонтера) в России, уроки мужества ко Дню героев Отечества. Все мероприятия направлены на воспитание ценностного отношения к истории, культуре и традициям Российской Федерации.

В МОУ СШ № 44 уделяется большое внимание формированию у учащихся развитого чувства **патриотизма и гражданской солидарности**, активной жизненной позиции и готовности к служению Отечеству. В связи с празднованием 80-ой годовщины Победы в Сталинграде и 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в МОУ СШ № 83 были спланированы и проведены следующие мероприятия:

- выпуск газет, посвященных 80–ой годовщине Победы советских войск под Сталинградом, 78-ой годовщине Великой Победы, изготовление открыток для ветеранов, праздничных листовок;
- конкурс рисунков на асфальте «Победный май»;
- торжественные линейки, митинги, возложения цветов к памятникам Великой Отечественной войны;
- классные часы и уроки мужества «Россия – родина моя», «Мы юные граждане России», «Мы помним», «Блокадный хлеб», «Их именами славится Россия», «Города – герои», «Памяти павших будем достойны», «Великая цена Победы», экскурсии в музеи города, по местам боевой славы;
- тематические экскурсии, посещение памятников, музеев, выставок по местам боевой славы;
- презентации творческих проектов «И помнит мир спасенный».
- фотовыставка «Мы – патриоты России»;
- уроки мужества «Во имя Родины, во имя Победы», «Нужна ли память о войне?», «Во имя жизни на Земле!», «Слава Вам, храбрые!»;
- тематические классные часы, посвященные контрнаступлению Советских войск под Сталинградом, победе Советских войск под Сталинградом, выводу советских войск из Афганистана, Дню победы;
- конкурс сочинений размышлений;

• изучение семейных архивов. Учащиеся МОУ СШ № 83 в феврале 2022 года провели городскую Интернет - викторину «Февраль! Победа! Сталинград!».

В январе 2022 года, учащиеся достойно несли Вахту Памяти у Вечного огня на Посту № 1 города – героя Волгограда. Многочисленные мероприятия, проекты и акции, в которых принимают участие ученики нашей школы, являются прекрасной возможностью для них ощутить свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, лучше узнать её историю, возродить память о погибших, о подвигах нашего народа. На протяжении 2021-2022 учебного года учащиеся МОУ СШ № 44 приняли участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, став призёрами: городской Интернет - викторины «Февраль! Победа! Сталинград!», акции «Сталинградские окна»; победителями городского конкурса «Тот цветущий и поющий яркий май!». А также приняли участие в акциях различных уровней:

- всероссийских: общественно-патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- городских: «Сталинградские окна», «Цветы на граните»; «Обелиск»;
- районных: «Обелиски Памяти».

В течение года, учащиеся посещали музеи Волгограда:

- Государственное бюджетное учреждение культуры Волгоградской области «Интерактивный музей «Россия — моя история»;
- Государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»; - Волгоградский мемориально-исторический музей; - Волгоградский Планетарий;
- Государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств;
- Волгоградский областной Краеведческий музей;
- Историко-мемориальный комплекс Героям Сталинградской битвы на Мамаевом Кургане.

Кадровое обеспечение

Школьные методические объединения (ШМО)

№ п/п	Наименование ШМО	Ф.И.О. председателя, должность
1	ШМО учителей русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, общественно-научных предметов (история, обществознание, география)	Иванова Г.Н., учитель русского языка и литературы
2	ШМО учителей английского языка	Двизова Е.С., учитель английского языка
3	ШМО учителей математики, информатики, естественно-научных предметов (биологии, физики, химии)	Литвинчук И.А., учитель математики
4	ШМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, музыки, изобразительного искусства, технологии	Дядченко О.В., учитель музыки
5	ШМО классных руководителей	Смышляева О.М., учитель русского языка и литературы
6	ШМО учителей начальных классов	Растегаева Н.М., учитель начальных классов,

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: учителей начальных классов; учителей математики, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного цикла; учителей истории и обществознания. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами и переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Методическая работа с учительством - не самоцель, а средство улучшения постановки всей образовательной и воспитательной работы в школе и подготовке учительства к успешному решению новых задач, стоящих перед школой.

Качественный состав педагогических работников МОУ СШ № 44

Всего педагогических работников	Имею высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы	Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Имеют отраслевые награды
31	1	0	30	0	1	3

В 2021/2022 учебном году из 31 человек прошли повышение квалификации за последние 3 года 31 человека, что составляет 100 %.

Курсовая подготовка и переподготовка осуществлялось с учетом перспективного планирования.

Самообразование эта неотъемлемая форма непрерывного образования, осуществляется по собственному индивидуальному плану. С этой целью каждый педагог имеет свою тему самообразования. В рамках системы дистанционного обучения наиболее популярными и широко используемые являются вебинары. В течение учебного года педагогические работники школы посетили вебинары по различным темам.